



## O Perfil dos participantes do Ciclo de Palestra GESPORTE

*The Profile of the Participants of the Lectures Cycle GESPORTE*

*El Perfil de los participantes en el Ciclo de Conferencias GESPORTE*

Alexandre Lima de Araújo Ribeiro<sup>1</sup>, Francielly Martins Prado<sup>1</sup>, Caio Henrique Quemel Siqueira<sup>1</sup>, Pedro Victor Nogueira de Souza<sup>1</sup>, Paulo Henrique Azevêdo<sup>1</sup>

Universidade de Brasília - UNB<sup>1</sup> - [alexandre.edfísicaunb@gmail.com](mailto:alexandre.edfísicaunb@gmail.com)

### Resumo

Esse estudo teve como objetivo caracterizar o perfil dos participantes das Palestras Técnicas do Ciclo de Palestras GESPORTE. Desta forma, trata-se de uma pesquisa do tipo descritiva, que utilizou como instrumento de investigação um questionário, com perguntas fechadas e abertas. Dos 967 participantes das palestras técnicas analisadas, 335 responderam ao instrumento de coleta de dados que continha perguntas sobre as variáveis de gênero; faixa etária; nível de estudo; curso; atividade que exerce; renda mensal pessoal; aspectos do evento (acesso ao local do evento; estacionamento; auditório; assentos; banheiros; condução do evento (cerimonial); pontualidade do evento; sinalização e informação; importância do evento (tema); qualidade dos palestrantes). Os resultados mostram que 60,6% dos participantes são homens; 85,7% tem até 24 anos de idade; 64,6 tem uma renda mensal de até R\$ 1.000,00 (mil reais); 90,4% são estudante de graduação; e 88% cursam Educação Física. Portanto, os participantes do Ciclo de Palestras GESPORTE são homens de até 24 anos de idade, estudantes de graduação em Educação Física, com renda mensal de até R\$ 1.000,00 (mil reais).

**Palavras-chave:** Extensão Universitária; Gestão de Eventos; Capacitação; Qualificação; Gestão do Esporte.

### Abstract

This study aimed to characterize the profile of participant in the Technical Lectures of the Lectures Cycle GESPORTE. Thus, it is a descriptive research, which used a questionnaire as a data collection instrument, this questionnaire contained closed and open questions. Of the 967 participants in the technical lectures analyzed, 335 responded to the data collection instrument that contained questions about gender variables; age; study level; course; activity that exerts; personal monthly income; aspects of the event (access to the event venue; parking; auditorium; seating; restrooms; conducting the event (ceremonial); punctuality of the event; signage and information; importance of the event (theme); quality of the speakers). The results show that 60.6 are men; 85.7% are up to 24 years old; 64.6 has a monthly income of up to R \$ 1,000.00 (one thousand reais); 90.4% are undergraduate students; and 88% are studying Physical Education. Therefore, the participants in the GESPORTE Lectures Cycle are men up to 24 years old, undergraduate students in Physical Education, with a monthly income of up to R \$ 1,000.00 (one thousand reais).

**Keywords:** University Extension; Event management; Training; Qualification; Sport Management.

### Resumén

Este estudio tuvo como objetivo caracterizar el perfil de los participantes en las Conferencias Técnicas del Ciclo de Conferencias GESPORTE. Por lo tanto, es una investigación descriptiva, que utilizó un cuestionario como herramienta de investigación, con preguntas cerradas y abiertas. De los 967 participantes en las conferencias técnicas analizadas, 335 respondieron al instrumento de recolección de datos que contenía preguntas sobre variables de género; grupo de edad; nivel de estudio; curso; actividad que realiza; ingreso mensual personal; aspectos del evento (acceso al lugar del evento; estacionamiento; auditorio; asientos; baños; realización del evento (ceremonial); puntualidad del evento; señalización e información; importancia del evento (tema); calidad de los oradores). Los resultados muestran que el 60,6% de los participantes son hombres; 85,7% tienen hasta 24 años de edad; 64,6 tiene un ingreso mensual de hasta R \$ 1,000.00 (mil reales); 90,4% son estudiantes de pregrado; y el 88% está estudiando educación física. Por lo tanto, los participantes



en el Ciclo de conferencias GESPORTE son hombres de hasta 24 años, estudiantes de pregrado en Educación Física, con un ingreso mensual de hasta R \$ 1,000.00 (mil reales).

**Palabras Clave:** Extensión universitaria; Gestión de eventos; Formación; Calificación; Gestión deportiva.

## Introdução

Ao longo do tempo é possível perceber a ascensão do esporte no Brasil e no Mundo. Como consequência o mercado tem exigido pessoas cada vez mais capacitadas e qualificadas para lidar com as demandas que crescem de maneira considerável neste meio. O que tem gerado um ambiente hostil e competitivo, com um significativo impacto econômico, que pode ser visto através dos valores que têm indicado uma taxa formidável de crescimento da indústria esportiva (Milano & Chelladurai, 2011; Tobar & Cuneen, 2020). Este fato tem proporcionado grande destaque aos profissionais do ambiente esportivo.

Porém, muitos estudantes de graduação, e até graduados, ainda não se decidiram sobre a área de atuação no cenário da Educação Física. Para auxiliar nessa importante decisão, em 2010, o Laboratório de Pesquisa sobre Gestão do Esporte – GESPORTE criou o Ciclo de Palestras GESPORTE, no qual são convidados profissionais de reconhecida atuação, que relatam a sua experiência e conhecimentos, de maneira a possibilitar uma visão real sobre a carreira (Wikipédia, 2019). Além disso, ao final é aberto um espaço para troca de experiências entre o palestrante e a plateia presente. Desde o início do Ciclo de Palestras apresentaram-se empresários, profissionais de academias, professores de escolas públicas e privadas, personal trainers, professores de universidades, profissionais que atuam em hospitais e outros locais. Assim, os futuros profissionais de Educação Física podem decidir sobre a área de atuação que desejam seguir, e os já profissionais que desejam migrar (ou acrescentar) de área de atuação podem ter uma referência para evitar decisões precipitadas (Wikipédia, 2019).

O Ciclo de Palestras GESPORTE é um evento perene e sistemático, onde são realizadas pelo menos duas palestras técnicas por ano, sendo uma por semestre. Até o presente momento foram realizadas 32 palestras técnicas do Ciclo de Palestras GESPORTE, que atenderam em média 142 participantes por palestra.

Por tratar-se de uma atividade que tem como objetivo o ensino e a extensão universitária, o evento é realizado por uma turma de graduação (ensino da gestão de eventos) para a comunidade interna e externa à Universidade (extensão). Além disso, em cada uma das edições é aplicado um instrumento de coleta de dados aos participantes, para que o organizador identifique quem são essas pessoas e o que as levam até o evento (pesquisa). Com esses dados é possível conhecer o perfil dos participantes do evento.

Desta forma, o objetivo deste estudo foi obter o perfil do participante do Ciclo de Palestras GESPORTE.

## Métodos

Trata-se de uma pesquisa descritiva, com a finalidade de expor as características de determinada população, que segundo Vergara (2016) é o conjunto de pessoas, empresas ou produtos que possuem suas características, em que serão objeto de estudo ou onde desejamos que nossas conclusões sejam válidas. Desta forma, a população amostral (i. e. a amostra) é uma parte dessa população, escolhida por meio de algum critério de representatividade (Barbetta, 2014).

### ***Amostra***

Devido a diversidade de instrumentos utilizados para avaliar as palestras técnicas, para participar dessa pesquisa foram escolhidas as Palestras Técnicas que utilizaram o mesmo instrumento. Assim, a população foi constituída pelos participantes das palestras técnicas do Ciclo de Palestras GESPORTE e a amostra utilizada na pesquisa foi composta pelos integrantes das 6<sup>a</sup>, 8<sup>a</sup>, 16<sup>a</sup>, 17<sup>a</sup>, 18<sup>a</sup>, 20<sup>a</sup> e 21<sup>a</sup> palestras técnicas, que responderam ao instrumento de coleta de dados (questionário de avaliação do evento).

### ***Questionário de Avaliação do Evento***

Instrumento do tipo formulário com perguntas abertas e fechadas sobre o gênero; faixa etária; nível de estudo; curso; atividade que exerce; renda mensal pessoal; e aspectos do evento (acesso ao local do evento; estacionamento; auditório; assentos; banheiros; condução do evento (cerimonial); pontualidade do evento; sinalização e informação; importância do evento (tema); e qualidade dos palestrantes).

### ***Análise dos dados***

Para atender o objetivo da pesquisa, e possibilitar uma comparação com outros estudos, a análise dos dados foi realizada em duas etapas: análise do perfil sociodemográfico; e análise do perfil de formação dos participantes das palestras técnicas. Portanto, os dados foram descritos, e comparados, utilizando-se estatística descritiva simples (frequência e porcentagem). Todas as análises foram realizadas no Microsoft® Excel® 2016 versão 1912.

## **Resultados**

Os resultados desta pesquisa estão dispostos em 1 quadro e 3 tabelas. O Quadro 1 mostra a síntese dos eventos analisados (temas, palestrantes e participantes).



**Quadro 1. Síntese dos eventos analisados**

<b>Palestras Técnicas do Ciclo de Palestras GESPORTE</b>		
<b>Descrição</b>	<b>Participantes</b>	
<b>6ª Palestra Técnica</b> “O que é ser um profissional de Educação Física em Instituições Esportivas de Alto Rendimento”, com o Professor José Carlos Vidal. Profissional de Educação Física e técnico de basquetebol do UniCEUB, bicampeão brasileiro.	104	
<b>8ª Palestra Técnica</b> “Estúdio de <i>Personal</i> : Profissional de Educação Física administrando o seu espaço”, com o Professor Marco Antonio Brandão Peres – empresário na área de Educação Física.	159	
<b>16ª Palestra Técnica</b> “Tênis: uma modalidade, muitas oportunidades”, com o Professor André Brasil.	145	
<b>17ª Palestra Técnica</b> “Treinamento de Futsal: a experiência com o Peixe”, com o Professor Sérgio Adriano.		
<b>18ª Palestra Técnica</b> “Esporte e Nutrição”, com os palestrantes: Bruno Fischer, Gustavo Carvalho, Renato França e Talita Reis.	289	
<b>20ª Palestra Técnica</b> “Desocupação da Orla do Lago: questões legais e reflexos para o meio ambiente”, com os palestrantes Jane Vilas Bôas e Luiz Rios.	270	
<b>21ª Palestra Técnica</b> “Políticas Públicas de atividade física, recreação e lazer”, com os palestrantes Leila Gomes de Barros e Humberto Moraes.		
Total	967	

Fonte: levantamento do autor nos registros oficiais dos eventos.

A tabela 1 mostra o resumo de questionários respondidos e não respondidos por evento.

**Tabela 1. Presença e resposta aos instrumentos de coleta de dados.**

Questionários	Palestra Técnica										Total (média ± DP)
	6ª		8ª		16ª e 17ª		18ª		20ª e 21ª		
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	
Respondidos	84	80,8	79	49,7	29	20	83	28,7	60	22,2	335 (67 ± 23)
Não Respondidos	20	19,2	80	50,3	116	80	206	71,3	210	77,8	632 (126 ± 82)
Total	104		159		145		289		270		967 (193 ± 81)

Fonte: levantamento do autor nos registros oficiais dos eventos.

Nas tabelas 2 e 3 são expressos, respectivamente, os resultados do perfil sociodemográfico e do perfil de formação dos participantes do Ciclo de Palestra GESPORTE.

**Tabela 2.** Perfil sociodemográfico dos participantes das Palestras Técnicas.

Variável	Palestra Técnica										Total	
	6 <sup>a</sup>		8 <sup>a</sup>		16 <sup>a</sup> e 17 <sup>a</sup>		18 <sup>a</sup>		20 <sup>a</sup> e 21 <sup>a</sup>		n (média ± DP)	%
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%		
<i>Gênero</i>												
Masculino	55	65,5	44	55,7	14	48,3	50	60,2	40	66,7	203 (41 ± 16)	60,6
Feminino	29	34,5	33	41,8	15	51,7	31	37,3	20	33,3	128 (26 ± 8)	38,2
Não Respondeu	0	0	2	2,5	0	0	2	2,4	0	0	4 (1 ± 1)	1,2
<i>Faixa Etária</i>												
15-24	74	88,1	61	77,2	25	86,2	73	88,0	54	90,0	287 (57 ± 20)	85,7
25-44	10	11,9	12	15,2	3	10,3	7	8,4	6	10,0	38 (8 ± 4)	11,3
Acima de 44	0	0	6	7,6	1	3,4	0	0	0	0	7 (1 ± 3)	2,1
Não Respondeu	0	0	0	0	0	0	3	3,6	0	0	3 (1 ± 1)	0,9
<i>Atividade que exerce</i>												
Estudante	60	71,4	49	62	22	75,9	55	66,3	48	80	234 (47 ± 15)	69,8
Estudante e Emprego Público	6	7,1	3	3,8	0	0	3	3,6	2	3,3	14 (3 ± 2)	4,2
Estudante e Emprego Privado	16	19	13	16,5	7	24,1	18	21,7	9	15	63 (13 ± 5)	18,8
Outra Atividade	1	1,2	9	11,4	0	0	1	1,2	1	1,7	12 (2 ± 4)	3,6
Não Respondeu	1	1,2	5	6,3	0	0	6	7,2	0	0	12 (2 ± 3)	3,6
<i>Renda Mensal*</i>												
Até R\$ 1.000	48	56,7	44	56,3	-	-	70	83,9	36	60	198 (49 ± 14)	64,6
De R\$ 1.001 a R\$ 3.000	25	30	12	15,6	-	-	5	6,5	16	26,7	59 (15 ± 8)	19,2
De R\$ 3.001 a R\$ 5.000	8	10	7	9,4	-	-	0	0	4	6,7	20 (5 ± 4)	6,5
Acima de R\$ 5.000	3	3,3	15	18,8	-	-	8	9,7	4	6,7	30 (7 ± 5)	9,7

\* Os dados da 16<sup>a</sup> e 17<sup>a</sup> Palestra Técnica foram retirados das análises (média, desvio padrão e porcentagem)

Fonte: levantamento do autor nos registros oficiais dos eventos.

**Tabela 3.** Perfil acadêmico dos participantes das Palestras Técnicas.

Variável	Palestra Técnica										Total	
	6 <sup>a</sup>		8 <sup>a</sup>		16 <sup>a</sup> e 17 <sup>a</sup>		18 <sup>a</sup>		20 <sup>a</sup> e 21 <sup>a</sup>		n (média ± DP)	%
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%		
<i>Nível de Escolaridade</i>												
Graduando	78	92,9	69	87,3	28	96,6	71	85,5	57	95	303 (61 ± 20)	90,4
Graduado	1	1,2	4	5,1	0	0	6	7,2	2	3,3	13 (3 ± 2)	3,9
Pós-graduando	1	1,2	1	1,3	0	0	0	0	0	0	2 (0 ± 1)	0,6



Pós-graduado	2	2,4	5	6,3	1	3,4	2	2,4	0	0	10 (2 ± 2)	3,0
Mestrando	2	2,4	0	0	0	0	0	0	0	0	2 (0 ± 1)	0,6
Mestre	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0 (0 ± 0)	0,0
Doutorando	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1,7	1 (0 ± 0)	0,3
Doutor	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0 (0 ± 0)	0,0
Não Respondeu	0	0	0	0	0	0	4	4,8	0	0	4 (1 ± 2)	1,2
<i>Área de Formação</i>												
Administração de Empresas	0	0	2	2,5	0	0	0	0	0	0	2 (0 ± 1)	0,6
Administração	1	1,2	1	1,3	0	0	0	0	0	0	2 (0 ± 1)	0,6
Agronomia	0	0	0	0	0	0	1	1,2	0	0	1 (0 ± 0)	0,3
Biblioteconomia	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1,7	1 (0 ± 0)	0,3
Ciências Contábeis	1	1,2	0	0	0	0	0	0	0	0	1 (0 ± 0)	0,3
Direito	0	0	2	2,5	0	0	1	1,2	0	0	3 (1 ± 1)	0,9
Educação Física	78	92,9	68	86,1	26	89,7	67	80,7	55	91,7	294 (59 ± 20)	87,7
Educação Física e Direito	1	1,2	0	0	0	0	0	0	0	0	1 (0 ± 0)	0,3
Educação Física e Esporte	1	1,2	0	0	0	0	0	0	0	0	1 (0 ± 0)	0,3
Educação Física e Nutrição	0	0	0	0	0	0	1	1,2	0	0	1 (0 ± 0)	0,3
Engenharia Elétrica	1	1,2	0	0	0	0	0	0	0	0	1 (0 ± 0)	0,3
Fisioterapia	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1,7	1 (0 ± 0)	0,3
Gestão de Segurança Pública	0	0	0	0	0	0	1	1,2	0	0	1 (0 ± 0)	0,3
Nutrição	0	0	0	0	2	6,9	7	8,4	0	0	9 (2 ± 3)	2,7
Psicologia	0	0	0	0	0	0	1	1,2	1	1,7	2 (0 ± 1)	0,6
Relações Internacionais	0	0	0	0	0	0	1	1,2	0	0	1 (0 ± 0)	0,3
Relações Públicas	0	0	1	1,3	0	0	0	0	0	0	1 (0 ± 0)	0,3
Saúde Coletiva	0	0	0	0	0	0	1	1,2	0	0	1 (0 ± 0)	0,3
Turismo	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1,7	1 (0 ± 0)	0,3
Não Respondeu	1	1,2	5	6,3	1	3,4	2	2,4	1	1,7	10 (2 ± 2)	3,0

Fonte: levantamento do autor nos registros oficiais dos eventos.

A tabela 4 mostra o resultado da avaliação dos eventos, pelos participantes.

**Tabela 4.** Avaliação do evento expressa em resultados percentuais

Aspectos do Evento	Palestra Técnica					Média
	6 <sup>a</sup>	8 <sup>a</sup>	16 <sup>a</sup> e 17 <sup>a</sup>	18 <sup>a</sup>	20 <sup>a</sup> e 21 <sup>a</sup>	
Acesso ao local do evento	9,7	9,4	9,4	9,1	9,4	9,4
Estacionamento	9,1	9,0	7,1	7,6	8,0	8,2
Auditório (Limpeza, temperatura, etc.)	9,1	9,2	9,2	8,4	9,3	9,0
Assentos (cadeiras)	8,2	7,9	7,7	6,7	7,3	7,6
Banheiros	7,9	8,1	8,0	7,5	8,4	8,0
Condução do evento (cerimonial)	8,7	9,1	8,8	8,6	9,3	8,9
Pontualidade do evento	8,2	6,7	8,3	7,8	7,7	7,8
Sinalização e informação	8,5	8,4	8,3	8,5	9,1	8,6
Importância do evento (tema)	9,6	9,5	9,4	9,8	9,3	9,5

---

Qualidade dos palestrantes	9,8	9,4	9,5	9,4	9,5	9,5
----------------------------	-----	-----	-----	-----	-----	-----

---

Fonte: levantamento do autor nos registros oficiais dos eventos.

## Discussão

O objetivo deste estudo foi obter o perfil do participante do Ciclo de Palestras GESPORTE. Desta forma, e diante ao exposto nos resultados, verificou-se um total de 967 ( $193 \pm 81$ ) participantes nas palestras sobre a atuação de técnico de basquetebol e futsal; personal trainer; empreendedorismo no tênis; nutrição e atividade física; e ocupação de espaço público para o desenvolvimento de políticas públicas de esporte e lazer (Quadro 1). A diversidade de temas abordados nas palestras tornou-se um importante fator se analisado o objetivo do evento (i.e. auxiliar a tomada de decisão da área de atuação profissional a ser seguida), assim, as temáticas apresentadas são compatíveis com o representativo número de oportunidades de atuação do profissional de Educação Física (Antunes, 2007; Lima, 2019).

Com exceção da 16ª e 17ª Palestras Técnicas do Ciclo de Palestra GESPORTE, o público presente foi predominantemente masculino (60,6%), deixando evidente a predominância de homens na Educação Física, uma realidade que por enquanto é encontrada nesta área de formação (D. de Oliveira et al., 2019). Analisando os resultados da 16ª e 17ª Palestra Técnica, em que houve predominância feminina (51,7%), outro ponto a ser levado em consideração, embora não possa ser comprovado, esta predominância ocorreu por conta do tema das palestras, ou seja, embora não tenhamos comprovação, a temática pode ser um fator decisivo na participação para ambos os gêneros, seja pela descoberta do novo ou não (e.g. estudo mais aprofundado, network, oportunidades).

No que diz respeito a faixa etária do público atendido, 85,7% dos participantes encontram-se entre 15 e 24 anos de idade. Isto pode ser explicado devido ao ambiente em que as palestras ocorrem (i.e., universidade). Além disso, uma vez que 90,4% dos participantes estão cursando a graduação, a formação também pode ser relacionada com a faixa etária do público. Esses fatores são ainda reforçados e confirmados pela atividade exercida e a renda mensal dos participantes, em que 69,8% são apenas estudante e 64,6% possuem uma renda mensal de até R\$ 1.000,00 (mil reais). Como já evidenciado na literatura, é uma prática comum as empresas públicas e privadas contratarem estudantes universitários, na função de estagiários por valores aproximados de um salário mínimo (Cardoso & Sampaio, 1994), desta forma, a renda obtida no nosso estudo é compatível com a atividade exercida pelos participantes.

Em vista ao já citado perceber que este evento possui um imensurável caráter formativo para os estudantes de graduação. Porém, por ser uma ação que se originou na formação e extensão universitária, apesar das palestras sobre outras áreas de atuação serem ministradas, a presença de estudantes e profissionais de outras áreas ainda é pequena (9%) quando comparada à Educação Física (91%). No entanto, apesar não haver evidência científica, mesmo a pequena participação de outros cursos pode nos suscitar a discussão do trabalho multidisciplinar, que pode potencializar os conhecimentos e resultados profissionais. Deste modo fica perceptível que mostrar na prática o trabalho multidisciplinar e a contribuição deste com a construção da vida profissional e pessoal para os acadêmicos de diversas áreas é de fato um dos objetivos da extensão universitária. Além disso, a importância da extensão universitária é também relacionada ao aprendizado, uma vez que esta aproxima o estudante do mercado de trabalho (Veiga et al., 2019).

Com a aproximação entre a formação acadêmica (estudante) e o mercado de trabalho, a educação técnica e a educação profissional são capazes de se relacionarem por meio da capacitação (Maturana & Rezepka, 2005) e da qualificação (Bruno-Faria & Brandão, 2003; Fogaça, 1998). Porém, manter a constante preocupação na formação contínua é fundamental para atualização de novas técnicas e métodos que podem fazer a diferença para o profissional e seus clientes (Sarmiento, 2011), assim é possível justificar a presença de graduados e pós-graduados (lato e stricto sensu) nos eventos que oferecem possibilidades de inovações e comprometimentos profissionais em sua área ou áreas afins.



No entanto, o baixo número de graduados e pós-graduados pode ter ocorrido também devido a escolha de uma constante qualificação ser subjetiva, e proveniente de demandas expostas pelo mercado de trabalho (Ieger & Bridi, 2014). Isso tem feito com que os estudantes de graduação aproveitem cada vez mais seu tempo na faculdade, de tal modo que ao saírem tenham condições de concorrerem com os profissionais que já estão no mercado e não têm procurado atualizar-se e qualificar-se (A. S. C. de Oliveira, 2019). Por outro lado, o desejo pela satisfação profissional (Super et al., 1996) durante o período universitário pode gerar um sentimento de identificação com a área de formação em termos de bem-estar e comprometimento, o que ocasionalmente acarreta em uma constante qualificação do profissional, mesmo após a inserção no mercado de trabalho. De qualquer forma, é quase impossível ignorar a relação feita pela extensão universitária, relação esta é feita entre as instituições de ensino, as empresas e a comunidade.

Por fim, um fator muito importante para o evento é a avaliação do mesmo pelo participante (Tabela 4). Nesse ponto todos os quesitos tiveram uma avaliação positiva, sendo fundamental ressaltar a expressiva pontuação atribuída aos itens “Importância do evento” e “Qualidade dos palestrantes”, que são a mola mestra para a perenização do Ciclo de Palestras GESPORTE. Isso pode ocorrer pela excelência na seleção dos temas e a qualidade dos palestrantes que, embora voluntariamente, desenvolvem um trabalho de alto nível.

### ***Limitações e sugestão de novas pesquisas***

Esse estudo possui limitações no que se refere ao tipo de instrumento de coleta de dados, cujos resultados estão sujeitos a variações relacionadas sobre como cada participante interpreta e aponta as respostas. Porém, não inviabilizam os achados na pesquisa. Além disso, à ausência de produção na área de eventos advindos da extensão universitária tornou-se uma limitação no quesito de comparação dos resultados encontrados. Desta forma, novos estudos são sugeridos para aprofundamento e busca de resultados acerca do tema.

### **Conclusão**

A partir dos resultados encontrados nesse estudo, conclui-se que os participantes do Ciclo de Palestras GESPORTE são homens de até 24 anos de idade, estudantes de graduação em Educação Física, com renda mensal de até R\$ 1.000,00 (mil reais).

### **Referências**

- Antunes, A. C. (2007). Mercado de trabalho e educação física: aspectos da preparação profissional. *Revista de Educação*, 10(10), 141–149.  
<https://revista.pgsskroton.com/index.php/educ/article/view/2147>
- Barbetta, P. A. (2014). *Estatística aplicada às ciências sociais* (9th ed.). EdUFSC.
- Bruno-Faria, M. de F., & Brandão, H. P. (2003). Competências relevantes a profissionais da área de T&D de uma organização pública do Distrito Federal. *Revista de Administração Contemporânea*, 7(3), 35–56.  
<https://doi.org/10.1590/S1415-65552003000300003>
- Cardoso, R. C., & Sampaio, H. (1994). Estudantes universitários e o trabalho. *Revista Brasileira de Ciências Sociais*, 26(9), 30–50.
- Fogaça, A. (1998). A educação e reestruturação produtiva. In A. Fogaça (Ed.), *Políticas de emprego no Brasil* (pp. 30–45). Instituto de Economia UNICAMP.
- Ieger, E. M., & Bridi, M. A. (2014). The TI professionals: profile and the permanent qualification challenge. *Brazilian Journal of Labour Studies*, 13(2), 262–278.
- Lima, W. P. (2019). Educação Física e Saúde: perspectivas de atuação profissional. *Revista Brasileira de Fisiologia Do Exercício*, 18(2), 64. <https://doi.org/10.33233/rbfe.v18i2.3240>
- Maturana, H., & Rezepka, S. N. (2005). *Formação humana e capacitação* (4th ed.). Vozes.
- Milano, M., & Chelladurai, P. (2011). Gross Domestic Sport Product: The Size of the Sport Industry in the United States. *Journal of Sport Management*, 25(1), 24–35.  
<https://doi.org/10.1123/jsm.25.1.24>

- Oliveira, A. S. C. de. (2019). Contribuição da Nova Faculdade na educação superior: formação profissional na área de Ciências da Saúde [Faculdade Pedro Leopoldo]. [https://www.fpl.edu.br/2018/media/pdfs/mestrado/dissertacoes\\_2019/dissertacao\\_anamaria\\_silva\\_costa\\_de\\_oliveira\\_2019.pdf](https://www.fpl.edu.br/2018/media/pdfs/mestrado/dissertacoes_2019/dissertacao_anamaria_silva_costa_de_oliveira_2019.pdf)
- Oliveira, D. de, Rech, G. D., & Roncada, C. (2019). Perfil acadêmico de universitários em educação física de um centro universitário da região sul do Brasil. Congresso de Pesquisa e Extensão Da Faculdade Da Serra Gaúcha, 7(7), 372–382. <http://ojs.fsg.br/index.php/pesquisaextensao/article/view/4052>
- Sarmiento, J. P. (2011). O conceito de gestão desportiva: âmbitos de intervenção e perfil de funções. In V. G. Menezes & C. A. Mulatinho (Eds.), *Gestão do esporte: uma introdução* (pp. 13–36). Editora UFPE.
- Super, D. E., Savickas, M. L., & Super, C. M. (1996). The life-span, lifespace approach to careers. In D. Brown, L. Brooks, & Associates (Eds.), *Career choice and development* (3rd ed., pp. 121–178). Jossey-Bass.
- Tobar, D. A., & Cuneen, J. (2020). *Sport Industry Research and Analysis: An Informed Approach to Decision Making* (2nd ed.). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780429296499>
- Veiga, L., Picoloto, D., Kunzler, I. M., Paula, S., & Schacker, L. (2019). A importância da extensão universitária na formação dos acadêmicos da saúde. *Cadernos de Educação, Saúde e Fisioterapia*, 6(12), 6. <https://doi.org/10.18310/2358-8306.v6n12suple>
- Vergara, S. C. (2016). *Projetos e relatórios de pesquisa em administração* (16th ed.). Editora Atlas.
- Wikipédia. (2019). *Gesporte*. Wikipédia, a Enciclopédia Livre.

Recebido em: 10/12/2020

Aceite em: 01/02/2021

Endereço para correspondência:

Alexandre Lima de Araújo Ribeiro  
[alexandre.edfisicaunb@gmail.com](mailto:alexandre.edfisicaunb@gmail.com)



Esta obra está licenciada sob uma Licença Creative Commons Attribution 3.0

